

Tenjo, 17 de julio de 2020

Fundación para la Actualización de la Educación - face
Comunicado Institucional #7

A toda nuestra comunidad hacemos llegar un fraternal saludo y nuestros mejores deseos de bienestar y armonía.

1. Contextualización

Respondiendo a las exigencias que la situación global nos demanda, iniciamos el segundo semestre desde el trabajo remoto, con el aprendizaje y la experiencia adquirida en el anterior periodo en la convivencia familiar y en las nuevas formas de relacionarnos con el otro. Este bimestre demanda el manejo de nuestros tiempos para tener claros los momentos de trabajo, de receso y de compartir en familia, también exige mayor disciplina y compromiso con nuestros procesos personales.

Reiteramos nuestro apoyo y acompañamiento a cada uno de nuestros estudiantes y sus familias, para así continuar trabajando en equipo y contribuir a que nuestros niños y adolescentes logren sus objetivos y avancen en sus procesos.

De acuerdo con la información recopilada en los diálogos y en los diferentes encuentros, estamos haciendo ajustes y tomando medidas para responder a las necesidades de

nuestros estudiantes, a fin de que el aprendizaje en la virtualidad mantenga la *esencia* de la metodología *face* (La Educación en El Amor).

Se mantendrá la fecha de ingreso de estudiantes propuesta en el cronograma para el martes 21 de julio. Este reinicio de actividades se llevará a cabo con total atención a las disposiciones del Gobierno Nacional y local para hacer los ajustes pertinentes con relación a lo que las autoridades estipulen.

2. Resumen de la Experiencia

El inicio de esta coyuntura, para todos inesperada, significó tomar decisiones con prontitud para adecuarnos a las nuevas circunstancias que se presentaban en nuestra cotidianidad. Nuestra *Educación en el Amor para el Desarrollo del Ser* tiene como centro a los estudiantes, fue por esta razón que las primeras estrategias implementadas apuntaban a no perder la comunicación con ellos y continuar con sus procesos. Para ello, acudimos a las herramientas virtuales brindadas por la *G suite* como lo son *Classroom*, *Calendar* y *Google Meet*.

Siendo el correo electrónico el canal directo de comunicación entre estudiantes, maestros y familias, se procedió a la creación de los correos institucionales para cada estudiante. Toda comunicación, envío de avances en los planes de trabajo, programación de encuentros virtuales y citación a diálogos se realizó por este medio. Cabe resaltar que estos correos, por ser institucionales, no son de uso exclusivo del estudiante pues, como ya se dijo, son también el medio de comunicación de los maestros con las familias.

Al inicio de esta dinámica, se generaron algunas complicaciones como los cruces de horarios, pero con la coordinación por parte de los maestros y un mayor entendimiento de la herramienta *calendar* se logró solucionar este inconveniente. También, se presentaron inconformidades debido a la falta de comprensión de nuestra propuesta educativa, por lo que se generaron, tanto espacios como material, para asegurar la comprensión de los procesos educativos por parte de todos los que estamos involucrados en ellos.

Pese a las dificultades esperables de adaptarnos a otras dinámicas de interacción, gracias al apoyo fundamental de las familias, el empleo de estas herramientas virtuales y la disposición de canales de comunicación siempre abiertos, logramos sacar este bimestre adelante. Y resaltamos principalmente el esfuerzo y compromiso que tanto estudiantes como sus familias han hecho, porque ha implicado sobreponerse a la incertidumbre de la situación que estamos viviendo.

Curiosamente, aumentaron las sustentaciones; los estudiantes se adecuaron a esta nueva forma de relacionarse con los compañeros y maestros poco a poco. De esta manera, logramos terminar este periodo de una forma muy satisfactoria, como se expresó en los diferentes diálogos.

3. Sobre el proceso pedagógico (Roles de maestros, padres y estudiantes)

Teniendo en cuenta la filosofía de *face* y atendiendo a la situación atípica en la que nos encontramos, creemos de vital importancia recordar los criterios pedagógicos con los cuales trabajamos en nuestro proyecto educativo. Es claro que el triángulo amoroso (maestros/colegio, estudiantes y padres) es el soporte de todas las actividades, por lo que esta situación no nos debe desestabilizar.

Lo que sí se ha evidenciado es que el vértice del triángulo que corresponde a los padres ha demandado algunas responsabilidades que no tenían en el trabajo presencial. Con relación a los maestros, continuamos fungiendo como acompañantes de los procesos de los estudiantes, tanto personales como cognitivos. Los estudiantes, por su parte, estarán asumiendo sus procesos fortaleciendo su autonomía y su autogestión. Para el fortalecimiento de dicha autonomía, recordemos el uso de las herramientas que ofrece el colegio tales como el autocontrol (formato de manejo de metas y tiempos) permitiendo la organización de los tiempos, indispensable para el desarrollo adecuado de cualquier actividad.

Para la experiencia educativa que nos espera en el transcurso del semestre correspondiente al espacio virtual, es importante que todos compartamos una misma comprensión de las diferentes formas de encuentro que tenemos a disposición. Estas corresponden a momentos sincrónicos, momentos asincrónicos y la programación de espacios individuales. Estas formas de encuentro serán acordadas, en cada uno de los Lenguajes, con la participación de los estudiantes de acuerdo con la identificación de necesidades y oportunidades de aprendizaje con el maestro, y serán distribuidas dentro del horario atribuido a cada grupo.

En primer lugar, los encuentros sincrónicos hacen referencia a los momentos en que todo el grupo está conectado en un día y hora determinada, ofreciendo la posibilidad de interactuar y compartir el espacio con compañeros y docente de manera cooperativa.

En segundo lugar, los momentos asincrónicos corresponden a la posibilidad que tiene el estudiante de autogestionarse y gestionar sus espacios de aprendizaje con relación a las propuestas que se socializan en los medios virtuales, como *Classroom* y en las que puede participar en el tiempo que él mismo organice.

Finalmente, la programación de espacios individuales es la oportunidad que tiene el niño de programar un encuentro con el maestro para que este acompañe su proceso, responda a sus inquietudes y preguntas particulares favoreciendo el diálogo.

Es necesario resaltar que estos encuentros corresponden a los espacios virtuales que se concretan con el maestro y que armonizan con los momentos de trabajo personal que cada grupo y cada niño puede realizar sin el requerimiento de la conexión a internet y que también se ejecutan en el horario escolar.

La experiencia que ganamos el semestre pasado dirigió también nuestra atención a mejorar y perfilar el acompañamiento que los estudiantes y las familias requieren. Nuestro horario estará dispuesto de tal manera que cada Lenguaje y cada grupo tenga un encuentro virtual de 50 minutos a la semana, así como las horas o los espacios en los que los maestros de cada Lenguaje están disponibles para el acompañamiento oportuno y pertinente a los procesos de los niños. Estos acompañamientos serán concertados por los maestros y los estudiantes en cada Lenguaje.

Teniendo en cuenta las herramientas que se utilizan en el proceso *face* como lo son el autocontrol, el plan de trabajo, lunada, entre otras, continuarán siendo parte primordial en el día a día de los niños. Por esto, desde la autogestión se continuará con el seguimiento de dichas herramientas por parte de los estudiantes. Teniendo en cuenta que la forma como estamos viviendo en estos días implica una utilización eficaz del tiempo, queremos recordarles que los planes de trabajo realizados por los estudiantes pueden integrar varios lenguajes en uno solo.

Dicho esto, es necesario también que en la familia se acompañe al estudiante para apoyar desde casa la exigencia y el establecimiento de rutinas y procurar la continuidad que requieren para seguir llevándolas a cabo. Tengan la plena seguridad de que estaremos ahí para, de ser necesario, para sustentar el funcionamiento de las mismas.

Estaremos abriendo algunos encuentros con padres precisamente para aclarar el manejo de estas herramientas y cómo procurar un auténtico seguimiento en el desarrollo personal y académico de sus hijos.

En este orden de ideas, es importante mantener hábitos fundamentales tales como: horarios de sueño, de la alimentación, rutinas para el aseo personal, aseo de la vivienda, reciclaje, protección del medio ambiente, ahorro de agua y energía, mantenimiento de la mascota, entre otros. Lo anterior vale la pena mencionarlo, puesto que a algunos estudiantes les costó generar o mantener regulados estos espacios.

Tendremos la oportunidad de encontrar desde la filosofía de *face* un espacio para la experiencia consciente del cuerpo, donde se desarrollará el trabajo postural y corporal, en encuentros sincrónicos, asincrónicos y personalizados, construyendo desde casa trabajo autónomo. Así mismo, de manera integral cada lenguaje explorará su particular relación con la corporalidad, fortaleciendo la experiencia del movimiento, el arte y la música.

También hemos establecido una hora de reflexión personal que llamamos *hábitos saludables*, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar una autoevaluación sobre lo realizado durante la semana y llevar su registro, por ejemplo, en un diario o en un cuaderno.

Nos parece importante precisar que dentro de los materiales se encuentran las cartillas y libros que varios Lenguajes usan en sus espacios, así como los materiales referidos a objetos para realizar alguna actividad física o artística. Los libros y cartillas se entregan a medida que el estudiante presente sus avances al maestro y se considere pertinente entregar el siguiente material. Por lo general, la entrega de cartillas y libros nuevos sucede cuando el estudiante está terminando su trabajo en este material y ha hecho

evidente su avance en el mismo, por medio de fotos o archivos en pdf enviados al correspondiente maestro.

En la actual contingencia, se establecerán fechas fijas para la entrega de los recursos, con el propósito de organizar la logística que permita responder a las necesidades del momento, por lo cual cada niño tiene la responsabilidad de estar atento a su material y mantenerse en diálogo con sus maestros sobre éste. Por último, también es necesario que estén atentos a responder oportunamente a la convocatoria que se realice para su distribución.

4. Protocolos de Comunicación

Este proceso que venimos desarrollando desde el ámbito digital nos ha provisto de unas herramientas propicias para establecer comunicación directa y permanente entre los miembros de la comunidad face; sin embargo, es pertinente definir ciertos criterios para que estos procesos de comunicación no se trunquen o se distorsionen. Para ello nos encontramos consolidando unos protocolos que nos brinden a todos una guía que nos permita establecer unos estados comunicativos efectivos. Esta información se publicará oportunamente en el transcurso de la siguiente semana.

Para terminar, agradecemos la confianza depositada en nuestra propuesta pedagógica y su interés para comprenderla. Reiteramos nuestra disposición amorosa para estar atentos a acompañar y responder las preguntas e inquietudes que surjan en este bello proceso de información básica contextualizada y de formación.

Cordialmente,

Maestros *face*